**Załącznik do uchwały nr 1/2024 Polskiej Rady Języka Migowego z dnia 13 grudnia 2024 r.**

Polska Rada Języka Migowego dostrzega działania Ministerstwa Edukacji Narodowej zmierzające w kierunku dostosowania systemu oświaty do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jednocześnie pragniemy zwrócić uwagę na pilną potrzebę wprowadzenia doraźnych rozwiązań wspierających edukację uczniów głuchych i słabosłyszących, szczególnie w kontekście wydarzeń ujawnionych w mediach.

W ostatnim czasie media donosiły o sytuacji w Dolnośląskim Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 12 we Wrocławiu, gdzie rodzice uczniów głuchych i słabosłyszących wyrazili zaniepokojenie brakiem nauczycieli posługujących się polskim językiem migowym (PJM). Problem ten nie tylko wpływa na jakość edukacji dzieci, ale także utrudnia im pełne uczestnictwo w procesie nauczania, powodując wykluczenie edukacyjne i społeczne.

Brak możliwości komunikacji w PJM w takich placówkach jak DSOSW nr 12 pokazuje, jak pilne jest podjęcie działań mających na celu zapewnienie odpowiedniego wsparcia uczniów głuchych i słabosłyszących. Pomimo wysiłków podejmowanych na rzecz rozwoju kompetencji kadry pedagogicznej, proces kształcenia migających nauczycieli wymaga czasu, który jednocześnie jest cenny w procesie dydaktycznym w przypadku głuchych i słabosłyszących dzieci, i nie można pozwolić sobie na jego stratę.

### **1. Edukacja włączająca a dostępność w edukacji specjalnej**

Ideą edukacji włączającej, której zasady powinny znaleźć odzwierciedlenie także w placówkach specjalnych, takich jak SOSW, jest zapewnienie wszystkim uczniom możliwości uczestnictwa w procesie edukacyjnym na równych zasadach, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.

W przypadku dzieci głuchych i słabosłyszących kluczowym elementem włączania ich w pełny proces edukacyjny jest komunikacja w ich naturalnym języku – PJM. Brak nauczycieli migających w klasach, jak pokazuje przykład DSOSW nr 12, prowadzi do sytuacji, w której głusi i słabosłyszący uczniowie nie mogą w pełni uczestniczyć w zajęciach. To narusza zasadę równych szans edukacyjnych i stoi w sprzeczności z międzynarodowymi zobowiązaniami Polski wynikającymi z Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych.

Niezbędne są zmiany prawne w przepisach dotyczących edukacji uczniów głuchych i słabosłyszących oraz w standardach określających wymagania stosowane wobec nauczycieli pracujących z nimi. Zmiany te powinny uwzględniać potrzeby i prawa komunikacyjne uczniów głuchych i słabosłyszących, w szczególności urealnić możliwość korzystania w procesie dydaktycznym z polskiego języka migowego, czyli jedynego języka naturalnego, który jest dostępny niezależnie od stopnia ubytku słuchu. Zasadniczym punktem zmian powinno być określenie poziomu biegłości w PJM wymaganego od nauczycieli pracujących z uczniami głuchymi i słabosłyszącymi. W opinii Polskiej Rady Języka Migowego minimalny poziom kompetencji komunikacyjnych nauczycieli powinien obejmować znajomość PJM na poziomie co najmniej B2 w skali odpowiadającej Europejskiemu Systemowi Opisu Kształcenia Językowego - ESOKJ. Stanowisko PRJM jest w tym punkcie zgodne z rekomendacjami eksperckimi sformułowanymi w ostatnim czasie na zlecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej przez zespół złożony z członków Pracowni Lingwistyki Migowej Uniwersytetu Warszawskiego oraz zaproszonych specjalistów z innych instytucji i organizacji. W grudniu bieżącego roku rekomendacje te były przedmiotem szeroko zakrojonych konsultacji, w których uczestniczyło łącznie ponad 100 osób reprezentujących środowisko akademickie (uczelnie prowadzące kształcenie w zakresie pedagogiki specjalnej), szkoły i placówki specjalne, organizacje pozarządowe, które w celach statutowych mają zadania związane z edukacją uczniów z ubytkiem słuchu, a także MEN i ORE. W konsultacjach wzięli także udział członkowie Polskiej Rady Języka Migowego. Wskazanie poziomu B2 jako minimalnego wymogu, o ile chodzi o narzędzia komunikacyjne w edukacji dziecka z ubytkiem słuchu, zostało przyjęte jako zmiana pożądana i od dawna wyczekiwana.

**2. Propozycja doraźnego rozwiązania**

Aby zapewnić głuchym i słabosłyszącym uczniom szkół podstawowych i ponadpodstawowych możliwość pełnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym, rekomendujemy wprowadzenie obowiązku zapewnienia tłumacza PJM na zajęciach dydaktycznych w szkołach i placówkach, w których brakuje nauczycieli posługujących się PJM.

#### **Proponowane rozwiązanie:**

1. **Zapewnienie tłumacza PJM na wniosek:**
Jeśli w danej klasie brakuje nauczyciela posługującego się PJM, szkoły i placówki edukacyjne (w tym SOSW) powinny mieć obowiązek zatrudnienia tłumacza PJM na wniosek rodzica bądź opiekuna prawnego ucznia lub na wniosek głuchego lub słabosłyszącego pełnoletniego ucznia.
2. **Wsparcie finansowe dla placówek**:
Koszty zatrudnienia tłumacza PJM mogłyby być pokrywane z dedykowanego funduszu, zapewniającego wsparcie edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami.
3. **Monitoring realizacji obowiązku**:
Kuratoria Oświaty mogłyby monitorować realizację tego obowiązku, aby upewnić się, że uczniowie niesłyszący mają równy dostęp do edukacji.

**3. Uzasadnienie potrzeby natychmiastowego działania**

Przykład DSOSW nr 12 we Wrocławiu pokazuje, że brak migających nauczycieli nie powinien być przeszkodą w realizacji prawa uczniów głuchych i słabosłyszących do edukacji dostosowanej do ich potrzeb. Wprowadzenie doraźnych rozwiązań, takich jak zatrudnienie tłumacza PJM, pozwoli na:

* Zapewnienie pełnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym uczniów głuchych i słabosłyszących.
* Zmniejszenie wykluczenia edukacyjnego i społecznego, z którym mierzą się dzieci głuche i słabosłyszące w placówkach, gdzie nie są prowadzone zajęcia w PJM.
* Przeciwdziałanie opóźnieniom w rozwoju edukacyjnym i społecznym, które wynikają z braku komunikacji w języku naturalnym ucznia.

**4. Podsumowanie i wniosek**

Polska Rada Języka Migowego apeluje o uwzględnienie powyższej rekomendacji w bieżących działaniach Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego na rzecz edukacji uczniów głuchych i słabosłyszacych. Prosimy o wprowadzenie regulacji umożliwiających zatrudnienie tłumaczy PJM w szkołach i placówkach edukacyjnych na wniosek rodzica i pełnoletniego ucznia, co pozwoli na natychmiastowe wsparcie uczniów niesłyszących. Rekomendujemy też pilne rozpoczęcie prac nad zmianą standardów kształcenia nauczycieli w zakresie wymaganego poziomu biegłości w PJM.

Prosimy również o poinformowanie Rady o podjętych działaniach w powyższych sprawach.